1. Обучающийся в контексте истории

2**. Философские ориентиры педагогики**

1.1 Образовани как институт трансляции культуры

1.2. В Античную эпоху возрождения

1.3. В средние века и эпоху

1.4. В новое время

1.5. В новейшее время

2.1. Неомарксизм

2.2. Экзистенциализм

2.3. Феноменология

2.4. Структурализм

2.5. Прагматизм

2.6. Герменевтика

2.7. Аналитическая философия

2.8. Персонализм

2.9. Постмодернизм

2.10. Философская антропология

**6.** **Психология развития**

6.1. Пихологические подходы к исследованию развития человека

6.1.1. Психоаналитический подход

6.1.2. Бихевиористский подход

6.1.3. Когнитивный подход

6.1.4. Гуманистический подход

6.1.5. Культурно-исторический подход

6.1.6. Биологическиц и этологический подход

6.2. Взгляды на этапы жизни человека

**3.** **Общенаучные ориентиры педагогики**

3.1. Генезис педагогики с позиции философии науки

3.2. Эмпирические методы научно-педагогического познания

3.3. Теоретические методы научно-педагогического познания

3.4. Научно-педагогический факт

3.5. Научно-педагогикая теория

5.1. Модель конфликта

5.1.1.Теория личности З.Фрейда

5.1.2. Теория личности Г.С.Салливана

5.1.3. Теория личности О.Ранка

5.2. Модель самореализацииі

5.2.1. Теория личности Э.Фромма

5.2.2. Теория личности А.Адлера

5.2.3. Теория личности К.Роджерса

5.2.4. Теория личности А.Маслоу

5.3. Модель соглашения

5.3.1. Теория личности Д.Келли

5.3.2. Теория личности Г.Оллпорта

5.4. Теория личности в отечественнопсихологии

5.4.1. Психолого-антропологическая теория Л.С.Выготского

5.4. Теория личности 2. С.Л.Рубинштейна

5.4.3. Теория личности А.Н.Леонтьева

5.4.4. Теория личности К.К. Платонова

**5. Личность в психологии**

4.1. Дидактический материализм

4.2. Дидактический формализм

4.3. Дидактический утилитаризм

**4. Дидактические ориентиры педагогики**

**Педагогиканың дидактикалық бағдарлары**

**Рис. 4. Методологические осноdвы педагогики**